

# **Образовательная область**

## **«Познавательное развитие»**

### **Старшая группа**

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др), создающих комфорт (бра, картины и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### ***Ознакомление с социальным миром***

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музеев и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинками, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва- главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасности о том, как в годы войн храбро сражались и защищали наши солдаты от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Подготовительная группа**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать кол-лективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать домашними животными).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин-из металла, шины из резины и т.п.)
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка  
Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), ее достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

**Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

| Дата     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Литература |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | Тема                      | Целевые ориентиры<br>(общие для старшей и подготовительной группы)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| Сентябрь |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 7.09.    | «Предметы-помощники»      | ОЗ: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.<br>РЗ: Развивать речь, внимание.<br>ВЗ: Воспитывать уважение к профессиям.                                                    | стр.28     |
| 14.09.   | Экскурсия в школу         | Продолжать знакомить детей со школой, с их разнообразием. Довести до сознания детей, что в школе получают знания. Воспитывать желание учиться.                                                                                                                                                                                                       |            |
| 21.09.   | «Дружная семья»           | ОЗ: Обобщать и систематизировать представления детей о семье.<br>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.<br>Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.<br>РЗ: Развивать речь.<br>ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. | стр.29     |
| 28.09.   | Целевая прогулка на почту | Познакомить детей с работой почтового отделения. Воспитывать уважительное отношение к работникам почты.                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| Октябрь  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|          | «Удивительные предметы»   | ОЗ: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.                                                                                                                                  | стр.31     |

|               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|               |                                                        | ВЗ: Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|               | Целевая прогулка на кухню детского сада.               | Обратить внимание на части кухонной посуды и материалы, из которых она сделана.<br>Воспитывать уважительное отношение к работникам кухни                                                                                                                                                                                            |        |
|               | «Как хорошо у нас в саду»                              | ОЗ: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.<br>РЗ: Развивать речь.<br>ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.                                                                    | стр.33 |
|               | Целевая прогулка на КЗС                                | Продолжать знакомить с сельскохозяйственной работой во время уборочного сезона.<br>Прививать любовь к труженикам сельхозпредприятий.                                                                                                                                                                                                |        |
| <b>Ноябрь</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|               | «Путешествие в прошлое книги»                          | ОЗ: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.<br>РЗ: Развивать речь, любознательность.<br>ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                       | стр.35 |
|               | Экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду». | Продолжать знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду.<br>Воспитывать уважение к труду.                                                                                                                                                                                                                              |        |
|               | «Школа. Учитель»                                       | ОЗ: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.<br>Формировать интерес к школе.<br>РЗ: Развивать речь.<br>ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. | стр.36 |
|               | Экскурсия к перекрёстку                                | Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|               | Мои друзья                                             | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно,                                                                                                                                                    |        |

|                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                |                                          | поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| <b>Декабрь</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|                | «На выставке кожаных изделий»            | ОЗ: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.<br>Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br>ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей. | стр.39 |
|                | Экскурсия по украшенному селу            | Воспитывать эмоционально - положительное отношение детей к праздникам, приобщать к праздничному настроению села.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|                | «Путешествие в типографию»               | ОЗ: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата.<br>РЗ: Развивать речь.<br>ВЗ: Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.                                                                                                                                         | стр.40 |
|                | Экскурсия в школу на Новогодний праздник | Воспитывать эмоционально - положительное отношение детей к праздникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| <b>Январь</b>  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|                | «Две вазы»                               | ОЗ: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br>ВЗ: Воспитывать умение работать сообща.                                                                                                                 | стр.42 |
|                | «Библиотека»                             | ОЗ: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.<br>РЗ: Развивать речь, любознательность.<br>ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                                                                                                                            | стр.43 |
|                | «Предметы, облегчающие труд человека в   | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.                                                                                                                                                      |        |

|                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                | быту»                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| <b>Февраль</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|                | «В мире материалов»<br>(викторина)                          | ОЗ: Закреплять знания детей о различных материалах.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br>ВЗ: Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.                                                                                                      | стр.45 |
|                | Экскурсия в ДК<br>«Зимние забавы»                           | Воспитывать эмоционально - положительное отношение детей к развлечениям                                                                                                                                                                                                                    |        |
|                | «Защитники Родины»                                          | ОЗ: Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.<br>РЗ: Развивать речь.<br>ВЗ: Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.                                                                         | стр.46 |
|                | Экскурсия в магазин<br>«Продукты»                           | Сформировать представление о работе продавца. Показать культуру общения. Активизировать словарь детей: грамм, килограмм, гири.                                                                                                                                                             |        |
| <b>Март</b>    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|                | «Знатоки»                                                   | ОЗ: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br>ВЗ: Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива. | стр.47 |
|                | Видео презентация<br>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» | Воспитывать нежное чувство к маме.<br>Познакомить с различными профессиями наших мам.                                                                                                                                                                                                      |        |
|                | «Моё отечество-Россия»                                      | ОЗ: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.<br>РЗ: Развивать речь.<br>ВЗ: Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.                                        | стр.49 |
|                | Экскурсия в магазин одежды.                                 | Закреплять знания предметов одежды и обуви, их признаков, назначения, материалов, различия по сезонам.                                                                                                                                                                                     |        |

### Апрель

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | «Путешествие в прошлое счётных устройств» | ОЗ: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира<br>ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.                          | стр.51 |
|  | Экскурсия на ФАП                          | Закрепить понятие фельдшер, какие инструменты нужны для его работы. Воспитывать уважительное отношение к медработникам.                                                                                                                                                                                                  |        |
|  | «Космос»                                  | ОЗ: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br>ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | стр.53 |
|  | Экскурсия на пекарню                      | Познакомить детей с этапами выпекания хлеба. Закрепить понятие пекарь, сдоба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважительное отношение к профессии пекарь.                                                                                                                                                        |        |

### Май

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | «Путешествие в прошлое светофора» | ОЗ: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.<br>РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.<br>ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей. | стр.54 |
|  | Экскурсия к памятникам ВОВ.       | Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах.                                                                            |        |
|  | Экскурсия на ферму                | Познакомить детей с работой людей на животноводческом комплексе. Воспитывать уважительное отношение к работникам сельского хозяйства.                                                                                                                                                                  |        |

# «Ознакомление с природой»

## Старшая группа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

**Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа

«расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей.

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

### **К концу года дети должны**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

## **Подготовительная группа**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять, представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить детей с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**К концу года дети должны**

- Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»**

| Месяц    | Число | Тема                                 | Программные задачи (общие для старшей и подготовительной группы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь |       | «Во саду ли, в огороде»<br>стр.36    | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.                                                                                                              |
|          |       | Целевая прогулка на огород           | Закрепить знание детей о растениях, растущих в огороде. Обратит внимание на различия растений, плоды на сроках уборки урожая разных растений. Закрепить знания о заготовке овощей на зиму.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |       | Экологическая тропа осенью<br>стр.38 | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |       | Целевая прогулка к цветнику          | Закрепить знание о растениях цветника. Дать знания о сроках цветения разных растений, связанных с их особенностями, условиями посадки разных растений. Дать понятия «однолетние» и «многолетние».                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |       | Целевая прогулка вокруг д/с          | Объяснить, как отличить дерево от куста, уточнять понятия "дерево", его строение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Октябрь  |       | «Берегите животных!»<br>стр.41       | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.      |
|          |       | Целевая прогулка к водоёму           | Познакомить детей с тем, что в окружающей нас среде есть живые <u>организмы</u> : насекомые, черви, рыбы, лягушки. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |       | «Прогулка по лесу».<br>стр.42        | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. |

|         |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  | Целевая прогулка на огород                           | Закрепить знание детей об осенних работах на огороде и их необходимости. Дать знания об удобрении почвы. Активизировать словарь детей: вскопка, удобрение, перегной.                                                                                                                                                                                                                          |
| Ноябрь  |  | «Осенины»<br>стр.45                                  | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.                                                              |
|         |  | Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах».            | Учить называть птиц, прилетающих к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         |  | «Пернатые друзья»<br>стр.49                          | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.                                                                                                                   |
| Декабрь |  | «Покормим птиц».<br>стр.53                           | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. |
|         |  | Целевая прогулка по территории детского сада.        | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе зимой; учить обращать внимание на красоту природы; закрепить знания о жизни птиц зимой, о том, как человек может помочь им перезимовать.                                                                                                                                                                                               |
|         |  | «Как животные помогают человеку»<br>Стр.55           | Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |  | Экскурсия «Елочка-красавица в гости к нам пришла». . | Обратить внимание на праздничное убранство ёлки, на подготовку к Новому году; воспитывать эстетическое чувство, умение видеть прекрасное                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |  | Целевая прогулка в зимний лес.                       | Формировать знания об осенних месяцах (декабре, январе, феврале), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  |  | «Зимние явления в природе»<br>стр.57                                            | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. |
|         |  | Целевая прогулка вокруг детского сада (наблюдения за живой и неживой природой). | Продолжать знакомство с различными природными явлениями (по народному календарю). Наблюдать за живой и неживой природой. Формировать знания и умение заботиться о птицах и зверях зимой (изготовление кормушек, приготовление корма для птиц).                                         |
|         |  | Домашние животные                                                               | Закрепить знания детей о домашних животных, учить называть характерные особенности.                                                                                                                                                                                                    |
| Февраль |  | Экскурсия в зоопарк<br>Стр.63                                                   | Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь и охранять её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие).                                        |
|         |  | Целевая прогулка «Растения зимой».                                              | Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представление о частях растения, воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.     |
|         |  | Мир комнатных растений<br>Стр.66                                                | Расширять представление о многообразии комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.                                                                                                                                                                     |
|         |  | Целевая прогулка «Зимний пейзаж».                                               | Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; подготовиться к рисованию зимнего пейзажа.                                                                                                                                      |
| Март    |  | Цветы для мамы<br>Стр.62                                                        | Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.                                                                                            |
|         |  | Целевая прогулка «Весна - подружка солнышку»                                    | Познакомить с явлением весеннего равноденствия, рассказать о том, как на Руси отмечался этот день. Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Воспитывать чувства любви к Родине и родной природе.                                          |
|         |  | Водные ресурсы Земли<br>Стр.69                                                  | Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов : родники, озёра, реки, моря и т.д. Расширять представление о свойствах воды. Закрепить знания о пользе воды для жизни человека, животных и растений.                                                                     |
|         |  | Целевая прогулка «Уже повеяло весною».                                          | Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность, учить называть приметы весны; учить устанавливать связь между                                                                                                                              |

|        |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                                                                            | температурой воздуха и агрегатным состоянием воды (гололед, капель).                                                                                                                                                                                                     |
|        |  | Птицы                                                                      | Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Наши друзья – пернатые.                                                                        |
| Апрель |  | Леса и луга нашей родины<br>Стр.71                                         | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представление о растениях и животных леса и луга. Расширять представление о взаимосвязи животного и растительного мира.                                                                          |
|        |  | Целевая прогулка<br>"В мире насекомых".                                    | Продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения; знакомить с особенностями жизни насекомых в весенний период; воспитывать заботливое отношение к природе.                  |
|        |  | Природный материал - песок, глина, камни.<br>Стр.74                        | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни. Развивать интерес к природным материалам.                                                                                                |
|        |  | Целевая прогулка<br>«Как на веточке тонюсенькой Узелок набух малюсенький». | Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность, учить называть приметы весны; наблюдать за почками и распускающимися листочками (сравнить: у одних деревьев молодые листочки покрыты клейким веществом, у других – пушком).  |
| Май    |  | Весенняя страда<br>Стр.73                                                  | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.                                                   |
|        |  | Целевая прогулка «Ветер, ветер, ты могуч!»                                 | Уточнить и расширить знания о разнообразии живой природы, природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов, человека.                                                                                                       |
|        |  | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья                                 | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.                                                                                                                                                 |
|        |  | Целевая прогулка<br>«Весенние ароматы».                                    | Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; углублять представления об окружающем мире; приучать высказывать свои впечатления, выбирать эпитеты; обратить внимание на запахи, которые выделяют растения; воспитывать любознательность. |

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности

## **Старшая группа**

**Познавательно - исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обаяние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.(Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативна проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаики, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.)

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально- положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **Подготовительная группа**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Сенсорное развитие.**

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры.**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

| Месяц    | Тема                                         | Целевые ориентиры (общие для старшей и подготовительной группы)                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Стирка и глажение белья                      | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию                                                                                                                |
|          | Конденсация                                  | Формировать представление о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.                                                                   |
| Октябрь  | Змей Горыныч о трёх головах                  | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.                                                                                |
|          | Лёд- вода-пар                                | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.                                                                                     |
| Ноябрь   | Игра в школу                                 | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. |
|          | Игра «Царство льда, воды и пара»             | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.                                                                                             |
| Декабрь  | Свойства веществ                             | Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.                                                          |
|          | Строение веществ                             | Расширение представлений о строении знакомых веществ, в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.                                                                |
| Январь   | Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.                                                                 |
|          | Воздух и его свойства                        | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.                                                                                                       |
| Февраль  | Воздух вокруг нас                            | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.                                                                 |
|          | Водолаз Декарта                              | Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.                                                                                                                          |
| Март     | Плавание тел. Изготовление корабля           | Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.                                                                                     |
|          | Термометр                                    | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.                                                              |
| Апрель   | Нагревание проволоки                         | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.                                                             |
|          | Иванушка и молодильные яблоки                | Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.                                                                                                         |
| Май      | Письмо к дракону                             | Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию                                                                                                                  |
|          | Незнайка и мороженое                         | Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.                                                     |

## Проектная деятельность.

### **Старшая группа**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативна проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Подготовительная группа**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий,

которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

***Литература: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»***

| Тема блока | Название проекта          | Продукт детской деятельности<br>(общий для старшей и подготовительной группы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Наследие» | -«Эхо столетий»           | «Временная лента» (работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала, ИЗО, ручной труд, театрализованное представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | -«Защитники Отечества»    | Исторический альбом «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство).<br>Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов). Театрализованное представление «Богатыри земли русской»                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | -«Здравствуй, Пушкин!»    | Создание альбомов «Пушкин и няня», «Семья Пушкина»,<br>«Друзья, прекрасен наш союз!», «По Пушкинским местам».<br>Дидактические игры. «Сказки Пушкина», кроссворды и логические задания по сказкам, практическая мастерская «Мода Пушкинской эпохи», «Малые театральные встречи», «Встречи у камина» (сказки Пушкина в живописи, скульптуре, музыке). Детские книги «Здравствуйте, Пушкин!», «Сказки Пушкина». Макет «У Лукоморья». Театрализованное представление «Сказки Пушкина», «Пушкинский бал». |
|            | -Проекты «Генеалогическое | «Семейное древо».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | дерево», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука»                                                                                                                                                                                                     | Альбом рисунков «Моя семья»<br>Выставка семейных реликвий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Я в мире людей»     | - Проекты в детском саду:<br>1) «Мои друзья»<br>2) «У нас в Нескучном саду»<br>3) «День защиты детей»<br>4) «Сказки о любви»<br>5) «Весёлый этикет»                                                                                                     | Альбомы (инд.) (рисунки + весёлые истории).<br>Театральные этюды, выпуск газет и журналов<br>Проект «Детский сад будущего».<br>Выпуск стенгазеты. Карнавал. Разработка детского кодекса. Литературная гостиная.<br>Изготовление «Валентинок».<br>Школа «Маркиза этикета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Мир вокруг нас»     | -«Четыре стихии»<br>«Времена года»<br>«Мир животных и птиц»<br>«Уральские самоцветы»                                                                                                                                                                    | Картотека опытов. Составление коллажей. Детская книга «Это опасная стихия». Детская книга, танцевальные миниатюры, коллажи. Рукописные журналы, книги, сочинительство, изодетельность. Коллаж, детская книга «Легенда о камнях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | - «Весёлая астрономия»<br>«Жалобная книга природы»<br>«В стране чисел и фигур»<br>«Полезные вещи»<br>«От кареты до ракеты»                                                                                                                              | Викторина «Через тернии к звёздам».<br>Театральные этюды «Неизведанная планета», «Путешествие на луну».<br>Сочинение «Звёздных сказок».<br>Сочинение сказок от имени природных объектов. «Лесная газета».<br>Выпуск журнала «Экологический светофор города» Коллажи. Геометрический вернисаж.<br>Театральные этюды.<br>Математическое шоу «Алиса в стране математики». Энциклопедия «Из истории вещей»<br>«Приключения вещей» - сочинение сказок об обычных вещах.<br>Изготовление детской книги средствами конструктивной деятельности. Детские проспекты по видам техники (транспорт).<br>«Наши помощники» (книга об истории бытовых приборов). |
| «Ты и твоё здоровье» | -«Я и моё тело».<br>«Окошки в мир».<br>«Органы чувств»<br>«Твоё питание и здоровье»<br>«Путешествие пирожка»<br>(строение пищеварительной системы)<br>«Живительные силы»,<br>«Про витамины и здоровье».<br>«Как мы дышим»<br>(приключение Кислородинки) | Дневник «Я расту»<br>Проект «Страна Айболития»<br>«Польза и вред» (проекты по органам чувств),<br>Мини проекты «Для чего нужна пища?».<br>Детская книга «Приключения в стране витаминов», составление картотеки блюд.<br>Сочинение сказок, стихов, театральных этюдов.<br>«Как фрукты и овощи о своей пользе спорили?».<br>Планшет «Вред-польза», «За чистый воздух» (плакат).<br>Детская книга закаливания                                                                                                                                                                                                                                       |

## Формирование элементарных математических представлений

## Старшая группа

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. Д

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Подготовительная группа**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина.**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета(бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### **Форма.**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

**Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»**

| Месяц    | № НОД,<br>стр. | Программное содержание<br>(общее для старшей и подготовительной группы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | № 1,<br>стр.18 | <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>                                                                                                                                           |
|          | №2,<br>стр.19  | <p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|          | №3,<br>стр.21  | <p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | №4,<br>стр.22  | <p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul> |
| Октябрь  | №5,<br>стр.24  | <p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|          | №6,<br>стр.26  | <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| № 1,<br>стр.28 | НОД 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> </ul>                                                                               |
| №2,<br>стр.30  | НОД 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>                             |
| №3,<br>стр.33  | НОД 4 | <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| №4,<br>стр.34  | НОД 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| №5,<br>стр.36  | НОД 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счета.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> <li>•</li> </ul> |
| №6,<br>стр.39  | НОД 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | №7,<br>стр.42  | НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с записью числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul> |
|        | №8,<br>стр.45  | НОД 9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Ноябрь | № 1,<br>стр.47 | НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>                          |
|        | №2,<br>стр.49  | НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></li> </ul>       |
|        | №3,<br>стр.52  | НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>                                                                                                                       |
|        | №4,<br>стр.54  | НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>                                                                                                                                |
|        | №5,<br>стр.56  | НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять количественный счет в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | №6,<br>стр.59  | НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>                                                                                                                                   |
|         | №7,<br>стр.62  | НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>                                    |
|         | №8,<br>стр.64  | НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul> |
| Декабрь | № 1,<br>стр.66 | НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|         | №2,<br>стр.69  | НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|         | №3,<br>стр.71  | НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> <li>•</li> </ul>                                           |
|         | №4,<br>стр.73  | НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | №5,<br>стр.76  | НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>                                                                                          |
|        | №6,<br>стр.77  | НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>                                                                 |
|        | №7,<br>стр.80  | НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</li> </ul> |
|        | №8,<br>стр.83  | НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>                     |
|        | №9             | НОД 9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | №10            | НОД 10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Январь | № 1,<br>стр.85 | НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | №2,<br>стр.88   | <p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|  | №3,<br>стр.90   | <p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                                                                                            |
|  | №4,<br>стр.92   | <p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>                                                                                                               |
|  | №5,<br>стр.94   | <p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|  | №6,<br>стр.96   | <p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>                                                                                                           |
|  | Февраль         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | № 1,<br>стр.101 | <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|  | №2,<br>стр.102  | <p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>                                                                                                                                          |
|  | №3,<br>стр.106  | <p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul> </li> </ul> |
|  | №4,             | НОД 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | стр.108         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>       |
|      | №5,<br>стр.111  | НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>                                 |
|      | №6,<br>стр.113  | НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>         |
|      | №7,<br>стр.115  | НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>                                                                     |
| Март | № 1,<br>стр.119 | НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>      |
|      | №2,<br>стр.122  | НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>                                                      |
|      | №3,<br>стр.125  | НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul> |
|      | №4,<br>стр.127  | НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> </ul>                                                                                                                               |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|  | №5,<br>стр.129  | НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul> |
|  | №6,<br>стр.131  | НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>                                                       |
|  | №7,<br>стр.133  | НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>                                                            |
|  | №8,<br>стр.135  | НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                                            |
|  | №9              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Апрель          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | № 1,<br>стр.137 | НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                            |
|  | №2,<br>стр.139  | НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                              |
|  | №3,<br>стр.142  | НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и</li> </ul>                                                                                                                           |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | направление их движения.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | №4,<br>стр.144 | НОД 4<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление.                            |
|     | №5,<br>стр.146 | НОД 5<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|     | №6,<br>стр.148 | НОД 6<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление.                                    |
|     | №7,<br>стр.149 | НОД 7<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление.                                      |
|     | №8,<br>стр.151 | НОД 8<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление.       |
|     | №9             | • Закрепление самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Май | С.154-157      | Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |