

### **Пояснительная записка**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого – педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

#### **Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

#### **Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

### **Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Культурно – гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши: насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно – полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности.**

### **Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

- Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения интегрируется во все образовательные области.

**Литература: Абрамова Л. В, Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.**

**Перспективный план  
Социально коммуникативное развитие.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	«Хрюша и Филя в гостях у ребят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напоминать имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать двигательную активность (образовательная область «физическое развитие»).
	«У нас дома гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни (образовательная область «речевое развитие»). Учить называть предметы чайной посуды (образовательная область «познавательное развитие»).
	«У меня день рождения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).
	«Я нашел игрушку» (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)	формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить вести диалог с педагогом. Вызывать стремление задавать вопросы воспитателю и

		сверстникам (образовательная область «речевое развитие»).
	«Я шофер» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера (образовательная область «познавательное развитие»). Уточнять названия и назначение разных видов транспорта (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Поможем куклам разыскать свои вещи» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Надо вещи убирать, не придется их искать» (общение в ходе прогулки)	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей здороваться, благодарить (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки (образовательная область

		«художественно – эстетическое развитие»).
	«Подарки Петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к народной одежде (образовательная область «познавательное развитие»).
Октябрь	«Я тоже хочу эту игрушку» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге в форме квадрата декоративную композицию из геометрических форм (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Чтобы мама улыбнулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающие слова «игрушки» (образовательная область «речевое развитие»).

<p>«Я звоню по телефону» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссориться (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Угощение для зайца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий (образовательная область «речевое развитие»). Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>
<p>«Поможем Маше накрыть на стол» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить выделять особенности предметов домашнего обихода (образовательная область «познавательное развитие»). Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов (образовательная область «речевое развитие»). Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>
<p>«Угостим обезьянку фруктами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять представления детей о свойствах пластилина (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить общаться спокойно, без крика (образовательная область</p>

		«социально – коммуникативное развитие»).
	«Красивый коврик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Формировать заботливое отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить слушать потешку (образовательная область «речевое развитие»).
	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Приучать детей к вежливости (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
Ноябрь	«Я делюсь игрушками» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы умеем весело шагать» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»). Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Пожалей Катю» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий (образовательная область

		«социально – коммуникативное развитие»). Учить вести диалог с воспитателем (образовательная область «речевое развитие»).
	«Я умею говорить «спасибо»» (Общение в ходе режимных моментов)	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Собираем осенние листочки» (общение на прогулке)	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Как сорока кашу варила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить слушать потешки (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать импровизировать на сюжет потешки (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Как вести себя за столом» (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака)	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Вызывать интерес к слушанию песенки, сопереживание ее героям. Развивать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).
	«Аленка проснулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять

		несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Покатаем кукол на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей использовать в игре строительный материал (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«День рождения куклы Тани» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
Декабрь	«Снежинки кружатся» (общение на прогулке)	Расширять представления об особенностях зимней природы (образовательная область «познавательное развитие»). Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Развивать активную двигательную деятельность детей (образовательная область «физическое развитие»).
	«Найди себе пару» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область

		«социально – коммуникативное развитие»). Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Снежинки» общение в ходе самостоятельной деятельности	Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы ждем Деда Мороза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Домик из снега для лисички» (общение на прогулке)	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать потребность делиться с взрослыми своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»).
	«Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Знакомить с новым стихотворением. Развивать

		диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Формировать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Напоим кукол чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить читать наизусть потешку (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Купание куклы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить читать наизусть небольшое стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Куклы на прогулке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить читать наизусть потешки (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали (образовательная

		область «художественно – эстетическое развитие»).
Январь	«Повторяй за мной» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызывать желание петь веселую мелодию на слог «ля» (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Что умеет мой друг» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать представления о труде строителя (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Прыгают зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить вести диалог с педагогом (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание участвовать в общем разговоре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Делай как я» (общение на прогулке)	Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним (построить горку для кукол, слепить заборчик) воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила

	<p>безопасности в играх со снегом (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Знакомить детей со свойствами снега (холодный, легкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Посмотри, как красиво» (общение на прогулке)</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту (деревья в снежном уборе) (образовательная область «познавательное развитие»). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать эстетическое восприятие, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>
<p>«Мы играем с котом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета (образовательная область «познавательное развитие»). Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей вместе пользоваться игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности (образовательная область «физическое развитие»)</p>
<p>«Мы едем, едем, едем..» (общение в ходе самостоятельной</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной</p>

	деятельности)	совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
	«Вот какие варежки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей самостоятельно надевать варежки. Развивать самостоятельность (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить с перчатками и варежками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить различать и называть цвет варежек и перчаток. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покатаем кукол с горки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей использовать в игре строительный материал (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Поможем Маше собраться на прогулку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
Февраль	«Мои подарки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать вежливое отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение вести диалог с педагогом

		(слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него). Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым (образовательная область «речевое развитие»).
	«Любимые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушками исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«С кем я играю» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные ранее умения (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление объединяться для игры по два три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Фантазеры» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная) (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас (образовательная область «речевое развитие»). Приучать детей к аккуратности (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить изображать в рисовании простые предметы (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).

	<p>«Веселые гуси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослым и со сверстниками. Развивать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Побуждать детей проявлять инициативу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Все любят рисовать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Катя собирается в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>«Стирка кукольной одежды» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (образовательная</p>

		область «социально – коммуникативное развитие»). Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»).
	«Подарок куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать поливать комнатное растение (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Вызывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
Март	«Стихи для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое авторское стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
	«Назови своих друзей» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии (образовательная область «речевое развитие»).
	«Как я умею радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей

	<p>поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов (шапочками), передаче эмоционального состояния позы, мимикой, жестом, движением (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>
<p>«Букет для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник) (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>
<p>«Моя любимая книжка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи) (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Как играли в старину» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать</p>

		эстетическое восприятие (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление украшать групповую комнату (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Мы помогаем белочке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать интерес к лепке (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с куклами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить понимать обобщающие слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Я врач» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Мы любим чистоту» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
Апрель	«Кто работает в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

	деятельности)	Вызывать интерес к труду взрослых (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы умеем проявлять сочувствие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мои любимые мультики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«С кем я живу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы печем пряники» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать интерес к лепке (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).

<p>«Наши любимые сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Поощрять стремление детей к самостоятельности (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Построим кукле дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать стремление украшать групповую комнату (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Идет дождь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область</p>

		«речевое развитие»). Развивать активность детей в двигательной деятельности (образовательная область «физическое развитие»). Учить играть слаженно, в соответствии с правилами (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
Май	«Помоги другому» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми (образовательная область «речевое развитие»).
	«Какой рисунок тебе нравится» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков (образовательная область «речевое развитие»).
	«Сильные ладошки» (общение в ходе прогулки)	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).

	<p>«Назови ласково по имени» (общение в ходе режимных моментов)</p>	<p>Воспитывать дружелюбие формировать у детей уверенность в том, что их любят (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>«Поздоровайся с ребятами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>«Мы едем на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>«Плывет, плывет кораблик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстрации (образовательная область «речевое развитие»). Развивать диалогическую форму речи образовательная область «речевое развитие»). Учить создавать в аппликации коллективную композицию (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление украшать групповую комнату (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Курочка и цыплята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым (образовательная область «речевое развитие»). Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться</p>

		(образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию. Развивать интерес к лепке. Развивать умение импровизировать на сюжет потешки (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Сделаем куклам красивые прически» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать потешку (образовательная область «речевое развитие»). Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).
	«Мы будем выращивать овощи» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде (образовательная область «познавательное развитие»). Прививать интерес к труду в природе (посадка овощей) (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).

## Перспективный план Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

### СЕНТЯБРЬ

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;
- содержание в порядке одежды и обуви.
- умывания
- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;
- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

1,2,3,4

Дежурство:

- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы.
- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);
- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.

1,2,3,4

Общественно-полезный труд

-уход за игрушками, их мытье.

- закрепить знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

1,2,3,4

Труд в природе:

- уборка с клумбы и грядки высохших растений, складывать в тележки, отвозить в определенное место.
- поливать песок из леек.
- под руководством воспитателя поливать растения,
- уборка мусора на участке
- сбор семян цветов
- подметания дорожек
- Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящики, пользоваться тележками, граблями.

Насыпать листву в тележку, в ведро, засыпать ими кусты. Развивать интерес к природе: дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

- Учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.

- Дать детям понятие, о том, что растениям необходимы вода, свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.

-Закреплять название растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение за ними.. Развивать любознательность, инициативность.

- обучение умению различать зрелые и незрелые семена

- Воспитывать трудолюбие.

1,2, 3,4

1,2,3,4

Культурно-гигиенические навыки

- умывание

- еды

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пользоваться салфеткой

1,2,3,4

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол)

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослого. Воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда.

Развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого

В течение месяца

Совместный труд детей и взрослых:

- помочь убрать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы)

- разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей».

- оказывать помощь воспитатель по заготовке корма на зиму птицам и животным.

-Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде.

- Учить убирать срезанную педагогам траву, раскладывать на солнечном месте: объяснять, что сухая трава, это сено.

Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.

1,2, 3,4

## ОКТАБРЬ

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;

-содержание в порядке одежды и обуви.

-учить детей заворачивать рукава.

-учить застегивать и расстегивать пуговицы.

-умывание

- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;
- учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)
- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

1,2,3,4

Дежурство:

- дежурство по группе;
- дежурство на занятиях

Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятиями.

Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, на определенные места для удобства пользования (или убрать в коробке по окончанию занятия). флажки и прочие пособия

- дежурство в уголке природы.
- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка групповой комнаты.
- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.

Формировать дружеские взаимоотношения.

- совершенствовать умение самостоятельно поливать комнатные растения. Закрепить понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать пыль, листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений.

1,2,3,4

Общественно-полезный труд

- собирать природный материал
- учить расставлять книги на полочке
- Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность.

-Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.

В течении месяца

Труд в природе:

- подметание пола в домике и прочих постройках
- собрать песок в песочнице
- сбор мусора на участке
- подметание дорожек
- сбор листьев для гербария
- сбор природного материала

- Учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода. Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.

-приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями

-Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам. Учить проявлять в работе старания и аккуратность.

В течении месяца

Культурно-гигиенические навыки:

- Учить пользоваться мылом (намылить руки до образования пены, тщательно смывать)

- еды

-учить спокойно себя вести, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

В течении месяца

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом дворника

(поливать участок, сгребать граблями мусор, листву, увозить его на тачке)

-Наблюдение за трудом повара

(варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи)

-Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым.

1,2, 3,4

Совместный труд взрослых и детей:

-помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки)

- Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»

- оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.

- Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.

- Учить убирать срезанную педагогам траву, раскладывать на солнечном месте: объяснять, что сухая трава, это сено.

Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.

1,2,3,4

## НОЯБРЬ.

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;

-содержание в порядке одежды и обуви.

-учить пользоваться различными застежками на одежде (расстегивать и застегивать их).

-умывание

- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;

- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

- учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

1,2,3,4

Дежурство:

- дежурство по группе;

- дежурство на занятиях.

Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятиями.

Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, на определенные места для удобства пользования (или убрать в коробку по окончании занятия). флажки и прочие пособия

- дежурство в уголке природы. Протирать крупные листья.

- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).

- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.

- дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.

1,2,3,4

Общественно-полезный труд

- уход за игрушками, их мытье.

- Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

В течении месяца

Труд в природе:

- уборка участка от сухих веточек;

- сбор камешков на участке;

- сбор мелкого мусора;

- сбор мусора на участке и отвозить его на тележке в определенное место;

- сбор опавших листьев;

- сгребание опавших листьев;

- сбор мусора с участка в определенное место;

- накрывать кусты ягодника.

- побуждать работать в коллективе;

- формировать умение замечать чистоту на участке;

- учить доводить начатое дело до конца;
- формировать умение собирать мусор в определенное место;
- формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.

1,2,3,4

Культурно-гигиенические навыки:

- Разыгрывание игровой ситуации «Покажи Хрюше, как надо руки намыливать»

- еды

- Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.

- Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

- учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце)

1,2, 3,4

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос)

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.

Совместный труд взрослых и детей:

- Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.

- Разыгрывания игровой ситуации «Одень куклу Катю в гости»

- Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда

- Учить расправлять полотенца, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.

- Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.

- Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать.

1,2,3,4

## **ДЕКАБРЬ.**

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;

- содержание в порядке одежды и обуви;

- учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности

- умывание.

- Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;

- Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.

- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

В течение месяца.

Дежурство:

- дежурство по группе

- дежурство в уголке природы;

- дежурство на занятии:

Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать коробки по окончании занятия).

- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

- Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием

В течение месяца.

Общественно полезный труд:

- расставлять стулья (в групповой комнате, в зале);

- мыть моющиеся игрушки.

- Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием;

- Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.

1,2,3,4

Труд в природе:

- очистка участка от снега;

- расчистка дорожек от снега;

- расчистка снега со скамеек;

- расчистка от снега дорожки ведущей к кормушке;

- кормление птичек у кормушки;

- сбор снега для постройки;

- расчистка дорожки после снегопада;

- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;

- кормление птичек у кормушки;

- постройка снежной горки.

- Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;

- Воспитывать трудолюбие;

- Воспитывать желание помочь взрослым;
- Учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить готовить корм для птиц, измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся

после обеда

1,2,3,4

Культурно-гигиенические навыки:

- умывание лица, рук;
- еды.

- Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

В течении месяца.

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует).

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Совместный труд взрослых и детей:

- относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда;
- разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане постирать белье».

- Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать.

- Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мыть игрушки). Цель: расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.

В течение месяца.

## **ЯНВАРЬ.**

Самообслуживание:

- одевание – раздевание
- содержание в порядке одежды и обуви;
- умывание.

- Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.

- Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

- учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

3,4

Дежурство:

- дежурство по столовой;
- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы;
- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.
- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.

3,4.

Общественно полезный труд:

- раскладывать в коробки заточенные карандаши.
- протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки.
- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.

Воспитывать стремление к чистоте окружающей обстановки, приучать соблюдать порядок.

- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старания, доводить порученное дело до конца.

3,4

Труд в природе:

- посыпание скользких дорожек песком;
- постройка снежной горки;
- сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.
- Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;
- Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;
- Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;
- Воспитывать желание заботиться о птицах;
- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.

начатое дело до конца.

3,4

Культурно-гигиенические навыки:

- учить пользоваться расчёской;
- еды.
- Формировать КГН
- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

В течение месяца.

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком).

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх

3,4

Совместный труд взрослых и детей:

- оказывать помощь в изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали);

- вместе с взрослым кормить рыбок;

- разыгрывание игровой ситуации «Убери в шкафчик одежду куклы Кати».

- помогать посыпать дорожки песком

- Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя, стремление поддерживать чистоту; желание помогать.

- Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность и инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью

- Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)

- Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

3,4

## **ФЕВРАЛЬ.**

Самообслуживание:

- наводить порядок в своем шкафу;

- содержание в порядке одежды и обуви;

- умывание.

- воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность;

- Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

- учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

В течение месяца.

Дежурство:

- дежурство по столовой;

- дежурство по группе;

- дежурство в уголке природы;

- дежурство по подготовке материалов к занятию.

- закрепление навыков дежурства по столовой;
- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Закреплять навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию:

раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.

В течение месяца.

Общественно полезный труд:

- помогать посыпать дорожки песком.
- собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий.
- собирать игрушки перед уходом с прогулки.

- Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситишек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещения, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.

- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес в повседневном труде, желание принимать в нем участие; желание трудиться.

1,2,3,4

Труд в природе:

- сгребание снега в определенное место для построек;
- расчистка дорожек от снега;
- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек;
- расчистка дорожек от снега;
- посыпание скользких дорожек песком;
- сгребание снега в определенное место для построек.
- Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;
- Приучать к труду, оказывать помощь взрослым;
- Привлекать детей к подкормке зимующих птиц;
- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы движками и лопатами.

В течение месяца.

Культурно-гигиенические навыки:

- разыгрывание игровой ситуации «К нам в гости пришла королева Зубная щетка».
- еды.
- Учить чистить зубы. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста).
- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды

салфеткой.

2,3

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерят снежные постройки.
- экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.
- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

1,2, 3,4

Совместный труд взрослых и детей:

- под руководством воспитателя сажать лук.
- помогать воспитателю, распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке.
- Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.
- Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте. Развивать желание помогать бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.

### **МАРТ.**

Самообслуживание:

- учить вытирать ноги при входе в помещение.
- умывание.
- воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

В течение месяца.

Дежурство:

- дежурство по столовой;
- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы;
- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- закрепление навыков дежурства по столовой;
- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю, готовить материалы на занятие по аппликации, раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.

В течение месяца.

Общественно полезный труд:

- помогать воспитателю мыть камушки, ракушки.
- убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал

- Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.

- Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к обогащению.

1,2,2,3

Труд в природе:

- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;

- сбор на участке сухих листьев;

- уборка мусора на участке;

- вскапывание песка в песочнице;

- сбор на участке сухих веток.

- Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

- Приучать к чистоте и порядку.

В течение месяца.

Культурно-гигиенические навыки:

-учить своевременно пользоваться носовым платком.

- еды.

- бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок), проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) при умывании.

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

2,3

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование.

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

Совместный труд взрослых и детей:

- под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.

- помогать воспитателю, опрыскивать комнатные растения.

- Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность. Закреплять представления об уходе за растениями.

- Учить работать с водой аккуратно; мыть растения предложению воспитателя (поливать растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно)

## АПРЕЛЬ.

### Самообслуживание:

- одевание - раздевание
- содержание в порядке одежды и обуви;
- учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.
- умывание.
- совершенствование умений самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;
- учить самостоятельно или при помощи взрослого поддерживать одежду в порядке.
- воспитывать гуманные чувства и положительные эмоции.
- учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

1,2,3,4

### Дежурство:

- дежурство по столовой;
- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы;
- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- закрепление навыков дежурства по столовой;
- Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

1,2,3,4

### Общественно полезный труд:

- поливать рассаду;
- учить переодевать кукол;
- отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.
- Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу.
- Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь.

- Учить выполнять порученное дело до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь.

2,3,4, 3,4

### Труд в природе:

- наведение порядка на участке;
- подметание дорожек;
- сбор мусора на участке;
- сбор на участке сухих веток.

- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.
- Совершенствовать трудовые умения;
- Воспитывать желание трудиться;
- учить работать лопаткой;
- закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

В течение месяца.

Культурно-гигиенические навыки:

- разыгрывание игровой ситуации «Медвежонок чихнул».
- еды.
- Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок).
- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

1,2

Уважение к труду взрослых:

- вместе с родителями понаблюдать за трудом продавца
- Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре.

2,3

Совместный труд взрослых и детей:

- помогать дворнику в уборке участка.
- Закреплять названия оборудования. Развивать стремление трудиться вместе с взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; стремление поддерживать чистоту; желание помогать.

3,4

## **МАЙ.**

Самообслуживание:

- одевание - раздевание
- содержание в порядке одежды и обуви;
- умывание.
- Закрепление навыков самообслуживания;
- Закреплять умение детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.

- Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

В течение месяца.

Дежурство:

- дежурство по столовой;
- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы;
- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- закрепление навыков дежурства по столовой;
- Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

В течение месяца.

Общественно полезный труд:

- Расставлять игрушки по своим местам.  
- Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

В течение месяца.

Труд в природе:

- уборка территории;  
- работа на огороде;  
- подметание дорожек;  
- высадка рассады в грунт;  
- сбор мусора на участке;  
- подметать пол в домиках и прочих постройках.  
- Совершенствовать трудовые умения;  
- Воспитывать желание трудиться;  
- Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость.  
- Закреплять умение детей пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.

В течение месяца.

Культурно-гигиенические навыки:

- мыть руки, лицо, уши.
- пользоваться расчёской, носовым платком.
- чистить зубы.

- еды.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши: насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

В течение месяца.

Уважение к труду взрослых:

- рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей.

- Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре.

2,3

Совместный труд взрослых и детей:

- помогать воспитателю, поливать цветник, огород.

- помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек)

- Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

- Закрепить умение детей расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.