

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» с.Елгань Унинского района

Районный конкурс социальных проектов

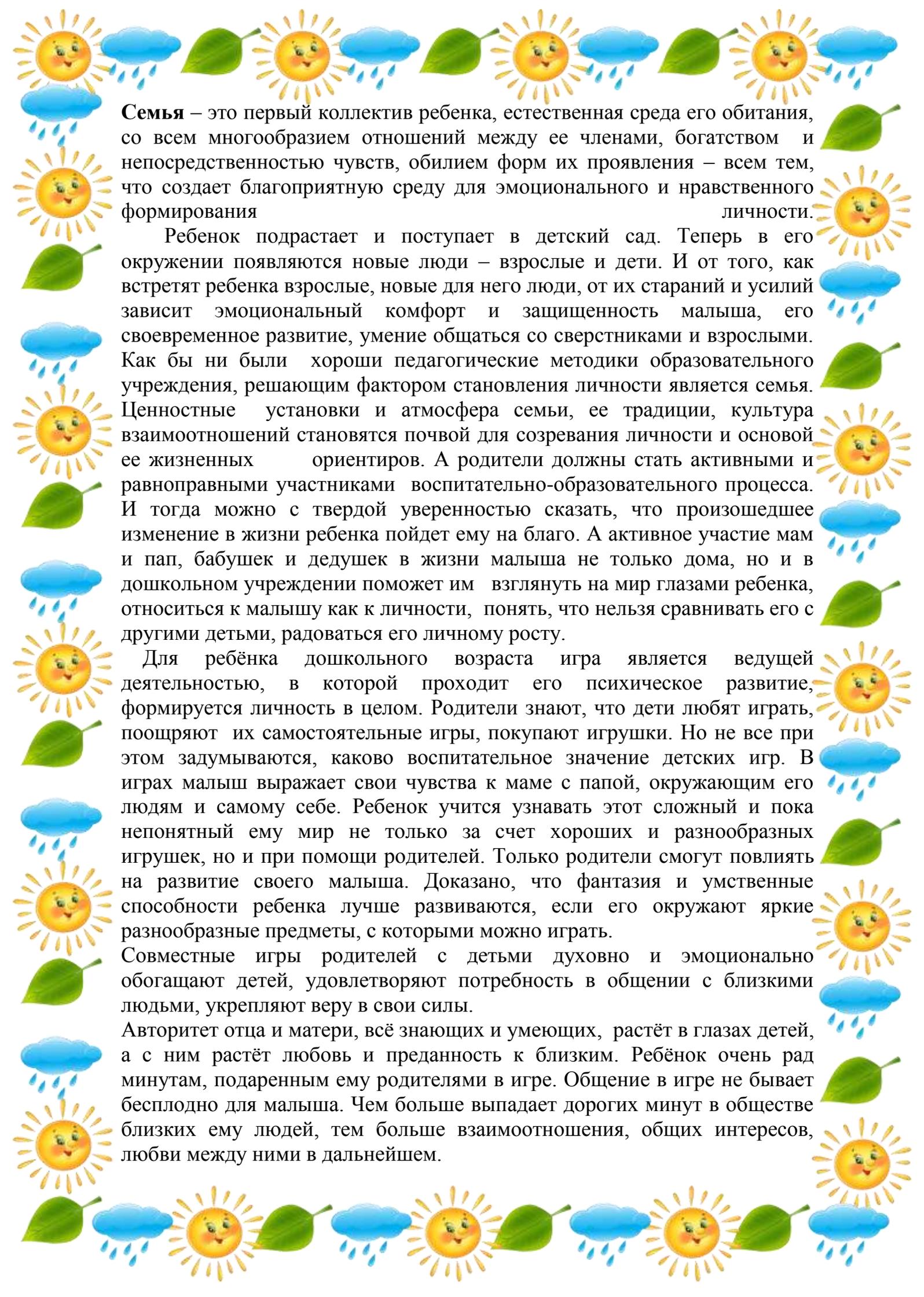
«Семейный очаг»

Проект

"Вот так мы играем вместе"



Подготовила: Лапшина Н.А.



Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. И тогда можно с твердой уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка пойдет ему на благо. А активное участие мам и пап, бабушек и дедушек в жизни малыша не только дома, но и в дошкольном учреждении поможет им взглянуть на мир глазами ребенка, относиться к малышу как к личности, понять, что нельзя сравнивать его с другими детьми, радоваться его личному росту.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. В играх малыш выражает свои чувства к маме с папой, окружающим его людям и самому себе. Ребенок учится узнавать этот сложный и пока непонятный ему мир не только за счет хороших и разнообразных игрушек, но и при помощи родителей. Только родители смогут повлиять на развитие своего малыша. Доказано, что фантазия и умственные способности ребенка лучше развиваются, если его окружают яркие разнообразные предметы, с которыми можно играть.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.



Одни родители считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей.

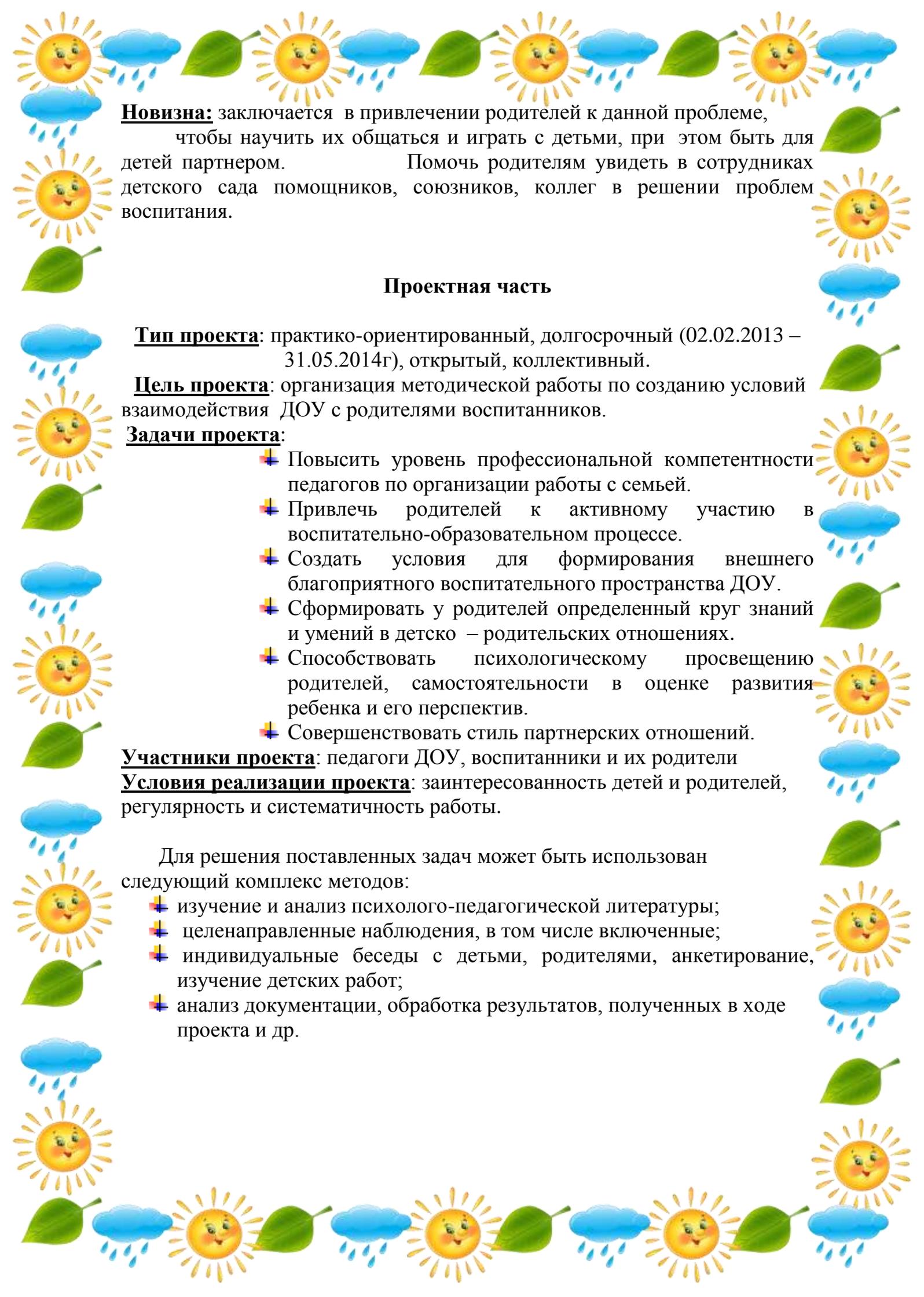
Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято». С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в **воспитательно-образовательном процессе** совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДООУ с родителями и определили актуальность темы проекта: **"Вот так мы играем вместе"**.

Перед разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта: между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДООУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия; между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Выявленное противоречие обусловило наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДООУ и семьи.

В этом случае целью нашего проекта станет – организация методической работы по созданию условий взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников. Далее необходимо определить перечень задач для решения нашей проблемы: Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДООУ. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.



Новизна: заключается в привлечении родителей к данной проблеме, чтобы научить их общаться и играть с детьми, при этом быть для детей партнером. Помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания.

Проектная часть

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный (02.02.2013 – 31.05.2014г), открытый, коллективный.

Цель проекта: организация методической работы по созданию условий взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

Задачи проекта:

- ✚ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
- ✚ Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- ✚ Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДООУ.
- ✚ Сформировать у родителей определенный круг знаний и умений в детско – родительских отношениях.
- ✚ Способствовать психологическому просвещению родителей, самостоятельности в оценке развития ребенка и его перспектив.
- ✚ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Участники проекта: педагоги ДООУ, воспитанники и их родители

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов:

- ✚ изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- ✚ целенаправленные наблюдения, в том числе включенные;
- ✚ индивидуальные беседы с детьми, родителями, анкетирование, изучение детских работ;
- ✚ анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

Ожидаемые результаты и показатели результативности:

Ожидаемые результаты	Индикаторы результативности
<ol style="list-style-type: none">1. Проведение выставок для детей и родителей детского сада.2. Видеоматериалы проводимых мероприятий.3. Поделки, изготовленные в совместном творчестве детей и родителей в творческой мастерской, пополнят коллекции выставок, методические демонстрационные материалы.4. Перспективное участие в районных мероприятиях.5. Презентация проекта для педагогов ДОУ и родителей группы.6. Улучшение социального микроклимата, объединение родителей и детей в творческой деятельности.7. Выпуск журнала «Я учусь вместе с ребенком».	<ul style="list-style-type: none">- Отзывы родителей, статистика посещения клуба.- Количество награжденных родителей и детей участников выставки.- Увеличение числа родителей участников проекта.- Количество педагогов и родителей, посетивших презентацию.- Активизация интереса к мероприятиям проекта родителей, инициатива к совместной деятельности ДОУ и семьи.



Взаимодействие ДОО и семьи

Миссия: «С игрой - расти и развиваться!»

Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Нормативно-правовая база: наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности наличие Устава ДОО наличие аттестации и аккредитации положение о родительском комитете договор между ДОО и родителями воспитанников	1. Слабая связь с социумом. 2. Отсутствует попечительский совет и положение о нем
Педагогические кадры: средне-специальное -50 % Первую категорию- 50%	1. Нет положений о конкурсах внутри ДОО 2. нет специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
Методическая работа: Проведение консультаций проведение семинаров самообразование педагогов	1. Отсутствие мониторинга эффективности работы с родителями
Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы (таблица №4)	1. Низкая активность родителей. 2. Однообразие форм работы
Материально-техническая база: Фотоаппарат Ноутбук	1. Недостаточное количество методической литературы 2. Недостаточное количество тех. Средств. 3. Нет выхода в интернет в ДОО
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения</i>
1. Углубление связей с социумом 2. Получение грантов по результатам участия в конкурсах разных уровней	1. Наличие конкурентов



Методика изучения семей воспитанников

<i>Цель</i>	<i>Информация</i>	<i>Формы и методы</i>
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, консультации.
Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением,
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей.	Анкеты, беседы.
Информационно-просветительская работа с родителями	О правовой психологической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций.



Технология организации взаимодействия ДОО с семьей

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОО.

Система работы ДОО с семьей

Принципы работы с родителями Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость	Методы изучения семьи Анкетирование; Наблюдение за ребенком; Обследование семьи с помощью проективных методик; Беседа с ребенком; Беседа с родителями	Формы работы с родителями Общие, групповые, индивидуальные; Педагогические консультации, беседы, тренинги; Совместное проведение занятий, досугов; Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; Дни открытых дней; Клубы для родителей
---	--	--



Формы работы с семьей

1. Родительские собрания в группах.

Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.



2. Адаптационная группа для детей раннего возраста

Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДОУ.

В течение одного месяца ребенок посещает группу вместе с мамой другим членом семьи (по необходимости этот срок можно продлить).



3. Газета для родителей



Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ.

Один раз в месяц выпускается газета, в которой рассказывается о жизни детского сада, предлагается игровой материал для семейных игр.

4. Фотоальбом "Давай познакомимся"

Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ.



5. Фотоальбом "Моя семья"

Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, организуют кружковую работу.



6. Ваши добрые дела

Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.



7. "Встреча с интересными людьми"

Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей.

Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях

8. "Семейная мастерская"

Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.

Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки)

«Герб моей семьи»



«Город мастеров»



9. Анкетирование

Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения



10. Информационные общие стенды

Задача: информировать родителей:

- о программах воспитания и развития детей в детском саду;
- о питании



11. "Наш день"

Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.

«Ну –ка, дети, по порядку на веселую зарядку»



«Водичка, водичка, умой мое личико...»



Вот так мы играем



Одеваемся на прогулку



«Поголяем, поголяем в садике своем...»



«...Глазки закрывай, баю, бай»



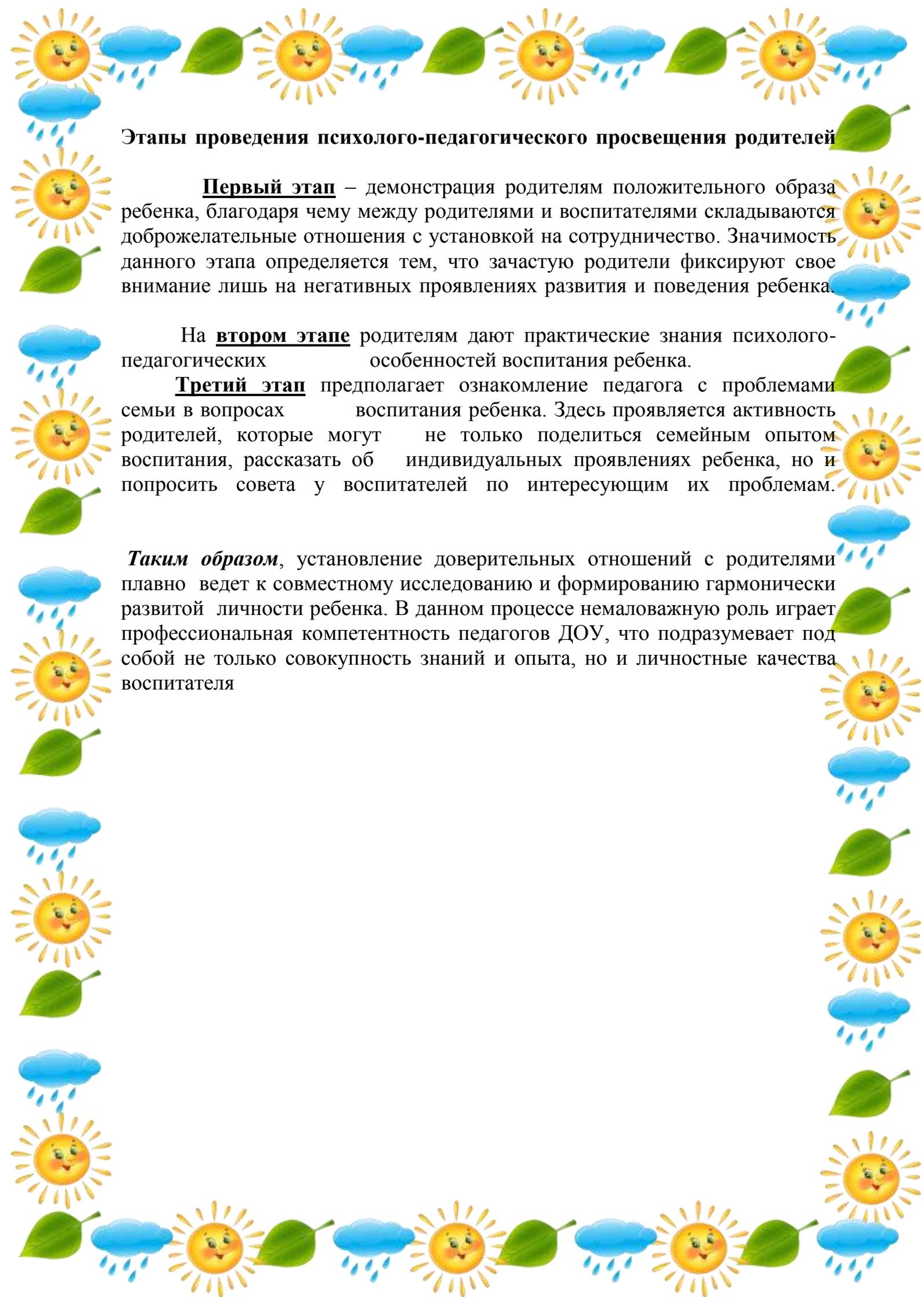
«Поиграем, поиграем, пап и мам мы подождем и домой пойдём»



12. «Клуб для родителей»

Задача: привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
оказать помощь семье в вопросах воспитания и обучения детей;
установить доверительные и партнерские отношения





Этапы проведения психолого-педагогического просвещения родителей

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На **втором этапе** родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя



План мероприятий

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Школа родительского мастерства		
Задачи - Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ. - Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе		
Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги	сентябрь	Заведующая, воспитатели
Создание визитной карточки ДОУ, символики	Октябрь	Заведующая, воспитатели
Выпуск газеты с рекомендациями для родителей *«Советы от Василисы Премудрой»; *«Советы от Доктора Айболита» *Сезонные изменения а природе	ежемесячно	воспитатели,
Проведение открытых занятий для родителей	Ноябрь	Воспитатели
Постановка сказки "Волк и семеро козлят" с участием родителей	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Участие родителей в празднике "Новый год"	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Участие родителей в празднике 23 февраля	февраль	воспитатели
Участие родителей в празднике 8 марта	Март	Музыкальный руководитель
Участие родителей в празднике "Мама, папа и я спортивная семья"	апрель	воспитатели
Участие родителей в субботниках по благоустройству территории ДОУ	Май, июнь, сентябрь	воспитатели

Консультации	1 раз в квартал	воспитатели
Родительские собрания	Сентябрь, Декабрь, Февраль, Май	Воспитатели
Разработка буклетов для родителей	Сентябрь Декабрь, Февраль, май	воспитатели
Школа педагогического мастерства Задача - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей		
Изучение запросов семьи	сентябрь	воспитатели
Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей	сентябрь	воспитатели
Создание творческой группы "Профи"	Октябрь	воспитатели
Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-семья"	сентябрь	Заведующая
Приобретение мультимедийной установки	ноябрь	Заведующая
Проведение смотра-конкурса родительских уголков	март	Заведующая
Обобщение опыта работы по проблеме	апрель	Заведующая
Создание памяток для воспитателей	Декабрь, апрель	воспитатели
Проведение семинара "Учимся общаться с родителями"	февраль	Заведующая



Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели. И в заключении хочу добавить, что каждому воспитателю важно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи, внесение коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребёнка, может вызвать протест родителей. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств, убеждений и вероисповедания.

Совместные усилия педагога и родителей направлены на то, что обе заинтересованные стороны занимаются изучением малыша, раскрывают и развивают в нём лучшие качества и свойства.

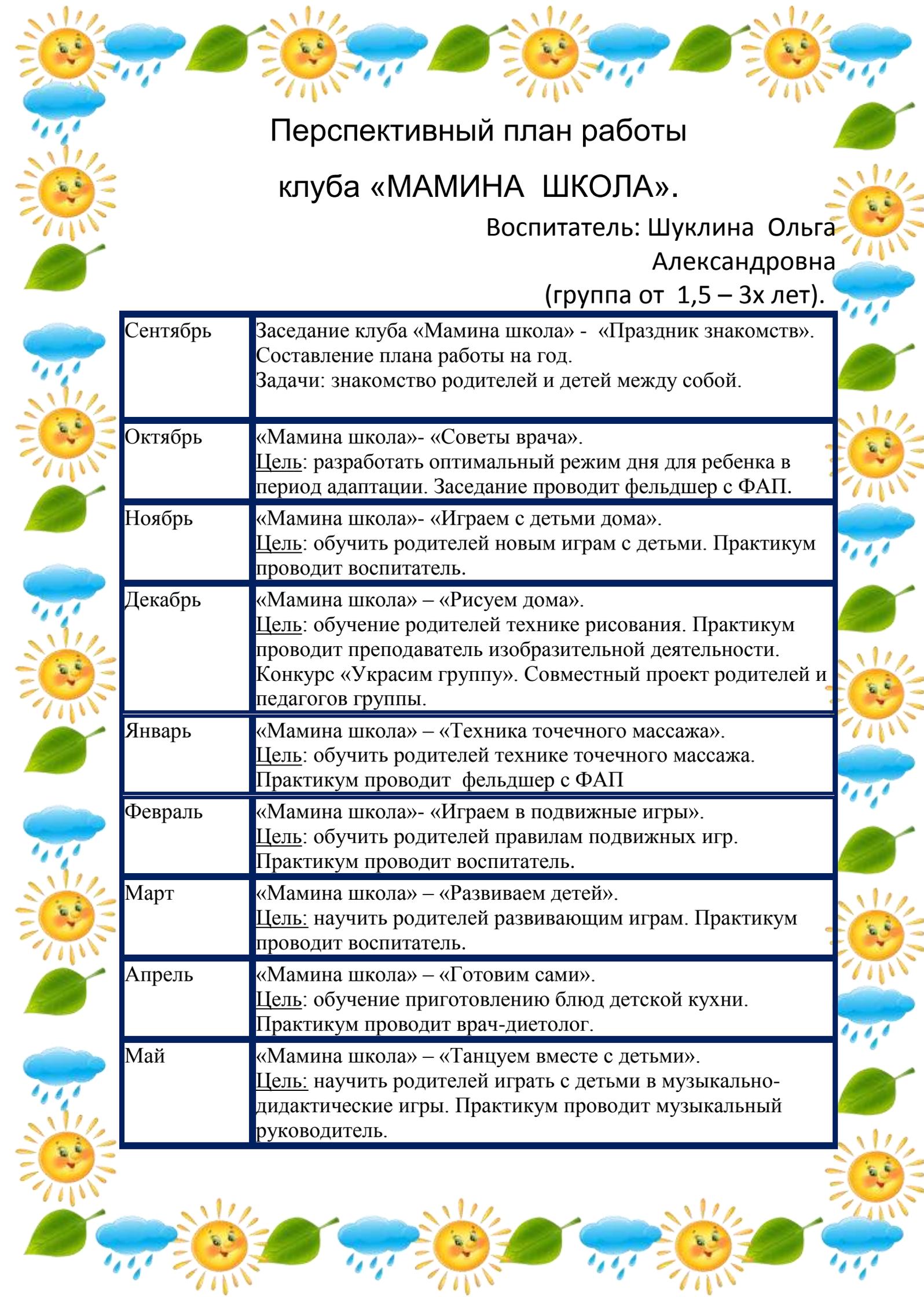
Взаимная работа родителей и педагогов на благо ребёнка может быть результативной только в том случае, если они объединятся. У истоков такого союза должны находиться такие принципы, как:

- а) доверие и уважение друг к другу;
- б) совместная поддержка и помощь;
- в) взаимное терпение и терпимость друг к другу.

Мы все вместе стремимся, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно, и родители постепенно становятся активными участниками всех дел, непременно помощниками для воспитателя.

На сегодняшний день мы с твердой уверенностью можем сказать, что после использования разнообразных форм работы будут достигнуты определенные результаты: родители из «наблюдателей» и «зрителей» станут активными участниками, проявляющими искренний и живой интерес.





Перспективный план работы клуба «МАМИНА ШКОЛА».

Воспитатель: Шуклина Ольга
Александровна
(группа от 1,5 – 3х лет).

Сентябрь	Заседание клуба «Мамина школа» - «Праздник знакомств». Составление плана работы на год. Задачи: знакомство родителей и детей между собой.
Октябрь	«Мамина школа»- «Советы врача». <u>Цель:</u> разработать оптимальный режим дня для ребенка в период адаптации. Заседание проводит фельдшер с ФАП.
Ноябрь	«Мамина школа»- «Играем с детьми дома». <u>Цель:</u> обучить родителей новым играм с детьми. Практикум проводит воспитатель.
Декабрь	«Мамина школа» – «Рисуем дома». <u>Цель:</u> обучение родителей технике рисования. Практикум проводит преподаватель изобразительной деятельности. Конкурс «Украсим группу». Совместный проект родителей и педагогов группы.
Январь	«Мамина школа» – «Техника точечного массажа». <u>Цель:</u> обучить родителей технике точечного массажа. Практикум проводит фельдшер с ФАП
Февраль	«Мамина школа»- «Играем в подвижные игры». <u>Цель:</u> обучить родителей правилам подвижных игр. Практикум проводит воспитатель.
Март	«Мамина школа» – «Развиваем детей». <u>Цель:</u> научить родителей развивающим играм. Практикум проводит воспитатель.
Апрель	«Мамина школа» – «Готовим сами». <u>Цель:</u> обучение приготовлению блюд детской кухни. Практикум проводит врач-диетолог.
Май	«Мамина школа» – «Танцуем вместе с детьми». <u>Цель:</u> научить родителей играть с детьми в музыкально-дидактические игры. Практикум проводит музыкальный руководитель.

Перспективный план работы

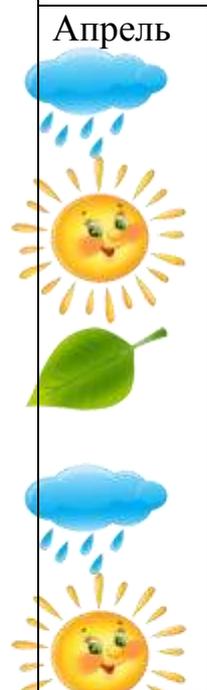
клуба «Игралочка».

Воспитатель: Боталова Галина Владимировна

(группа от 3 до 7 лет).

Тема	Содержание, формы и методы.	Цели и задачи	
Сентябрь	Игра – это серьезно.	1) Презентация о значении игры в детской жизни «Игра – это серьезно». 2) Занятие с элементами игры «Учимся полезно играть с детьми». 3) Просмотр видеоролика «Мы играем в детском саду». 4) Чаепитие и рассказы родителей о поведении детей дома.	Ознакомление участников с целями и задачами занятий клуба Активизация воспитательных умений родителей. Выявление запросов родителей по организации работы клуба и успешного опыта семейного воспитания. Создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности между воспитателем и родителями. Формирование положительного имиджа детского сада.
Октябрь	Игры и игрушки, повышающие познавательную активность дошкольников.	1) Презентация «Игрушки наших детей». 2) Практическое занятие "Умелые руки не знают скуки!" (изготовление атрибутов для настольной игры по ПДД).	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация педагогических знаний родителей. Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Ноябрь	Поиграй со мной, мама!	1) Просмотр и обсуждение видеоролика об участии детей в сюжетно-ролевых играх в группе «Игра – отражение взрослой жизни». 2) Беседа «Вспомним детство». 3) Практическое занятие – изготовление атрибутов для мини-домика кукол из коробочек.	Способствовать улучшению детско-родительских отношений, помочь родителям освоить простые приемы развивающей игры с ребенком. Формирование чувства близости между родителями детьми, умение сотрудничать в игре, доверять друг другу. Заинтересовать родителей в проявлении творчества при изготовлении игрушек для детей. Показать игры детей в свободное время.

<p>Декабрь</p>	<p>Новый Год стучится, Скоро все случится...</p>	<p>1) Ролик о подготовке к Новому Году в нашей группе «В ожидании праздника».</p> <p>2) Обзор вариантов новогодних поделок для украшения квартиры, сувениров, зимних букетов своими руками из нетрадиционного материала.</p> <p>3) Практикум – изготовление украшений для площадки детского сада из дисков CD.</p>	<p>Знакомство родителей с интересными вариантами оформления квартиры, изготовления и вручения новогодних подарков.</p> <p>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Показать атмосферу, царящую в преддверии праздника в детском саду.</p>
<p>Январь</p>	<p>Чем бы нам таким заняться?</p>	<p>1) Презентация «Если они «сходят с ума»».</p> <p>2) Занятие с элементами игры по развитию логического мышления и творческих способностей детей.</p> <p>3) Чаепитие, рассказы родителей о случаях детской жизни.</p>	<p>Повышение педагогических знаний и умений у родителей..</p> <p>Обучение родителей играм, в которые можно играть семьей, дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Снятие затруднений в детско - родительских отношениях.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Играем, развиваемся, учимся.</p>	<p>1) Презентация «Учимся играя».</p> <p>2) Показ с детьми игр, развивающих память и внимание, используемых на занятиях.</p> <p>3) Практикум – изготовление дидактической игры «Крышкомания» из крышек от лимонада.</p>	<p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка.</p> <p>Заинтересовать проблемой.</p> <p>Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.</p> <p>Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>
<p>Март</p>	<p>Развивающая среда нашего ребенка.</p>	<p>1) Просмотр видеоролика об участии детей в дидактических, настольных играх, обзор игр, имеющихся в группе.</p> <p>2) Практикум «Незаметная</p>	<p>Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр и руководств ими.</p> <p>Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в</p>

		<p>игра» о том, как можно занять ребенка ненавязчиво по дороге домой, когда мама занята приготовлением ужина, в любой режимный момент.</p> <p>3) <i>Чаепитие</i>, свободное общение родителей и детей, совместные игры.</p>	<p>деятельности, и поскольку игра является основным видом деятельности, она имеет особое значение во всестороннем развитии и воспитании при целенаправленном и умелом руководстве взрослого.</p> <p>Предложить родителям подборку игр.</p>
	<p>Апрель</p> <p>Сегодня дошкольник – завтра ученик.</p>	<p>1) <i>Просмотр</i> и обсуждение презентации «На пороге школы».</p> <p>2) <i>Рекомендации</i> «Что такое готовность к школе».</p> <p>3) <i>Практикум</i> «Подумай, найди, отгадай!». (дети проводят игры с родителями) .</p>	<p>Повышение педагогических знаний и умений.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Активизировать в обсуждении вопроса «Каков, по-Вашему, портрет ученика?».</p> <p>Систематизировать познания о психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Осознание родителями собственного воспитательного опыта.</p>
	<p>Май</p> <p>За круглым столом. Итоги работы Клуба.</p>	<p>1) <i>Просмотр</i> и обсуждение ролика о работе клуба, совместных праздниках и мероприятиях.</p> <p>2) <i>Чаепитие, игры, создание совместной стенгазеты</i> «Игралочка «← это здорово!».</p>	<p>Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов. Воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.</p> <p>Поддержание атмосферы сотрудничества, доброжелательности, положительного имиджа детского сада.</p>

