

МБДОУ детский сад «Родничок» с. Елгань

ПРОЕКТ:

**Адаптация детей раннего
и младшего
дошкольного возраста к
условиям детского сада.**

*Воспитатель : Шуклина Ольга
Александровна.*



Здравствуй, детский сад!





*«Ранний детский возраст
является одним из ключевых в
жизни ребёнка и во многом
определяет его будущее
развитие»*

В.С.Мухина.









**Каждое дошкольное
общеобразовательное
учреждение учитывает интересы
и потребности самих детей.
Это и позволяет рассматривать
самые разнообразные
комбинации изменений в
содержании, технологии,
организации образовательной
деятельности дошкольного
учреждения.**













Отрыв от дома, встреча с новыми взрослыми незнакомыми себе подобными, могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребёнка.





Целью проекта является:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.*







Задачи проекта:

- *Оказание психологической и педагогической помощи родителям.*
- *Создавать благоприятные условия для детей раннего и младшего дошкольного возраста в детском саду.*
- *Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями.*





Основная идея проекта -

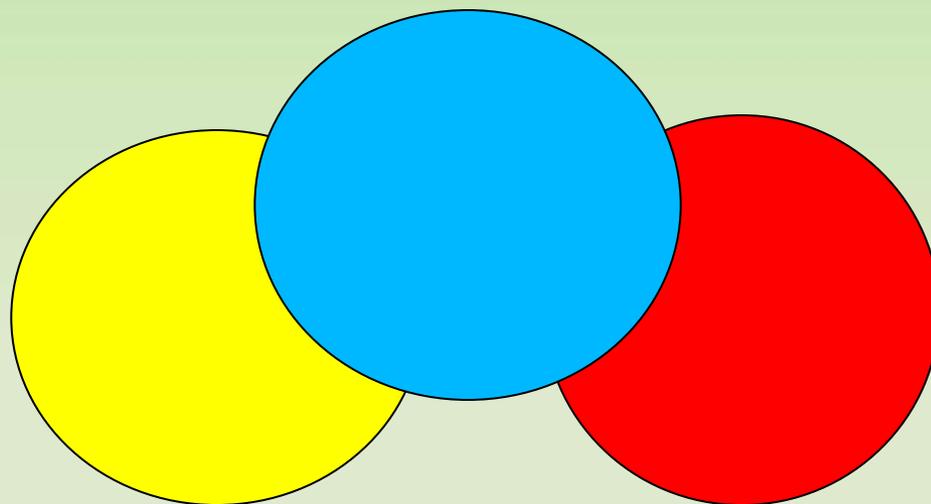
*в процессе методов
взаимодействия с детьми и их
родителями, а также
целенаправленной
просветительской и
практической работы с семьёй,
создать благоприятные условия
адаптации детей к детскому
саду.*





Участники проекта:

ПЕДАГОГИ.



ДЕТИ

РОДИТЕЛИ



Адаптация - процесс
развития
приспособительных
реакций организма в ответ
на новые для него условия.









Адаптация родителей к дошкольному образовательному учреждению.

***заключение родительских договоров и знакомство с нормативно-правовой базой образовательного учреждения.**

***анкетирование(сбор информации о семье).**

***консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду».**

***встреча-знакомство с воспитателем группы раннего и младшего дошкольного возраста.**





**Взаимодействие с детьми
перед поступлением в ДОУ.**

*. Экскурсии по территории
детского сада.*

*. Встреча-знакомство с
воспитателями на прогулочной
площадке ДОУ:*

** игры в песочнице*

** подвижные игры*







Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей.

1. Консультация «Ребенок идет в детский сад».

2. Круглый стол «Игра и игрушки в детском саду».

3. Родительское собрание:

** Возрастные особенности психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.*

4. Тренинг для родителей «Какая я

мама»





Деятельность воспитателей с детьми:

1. Поэтапное интегрирование детей в образовательный процесс.
2. Интимизация.
3. Построение лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

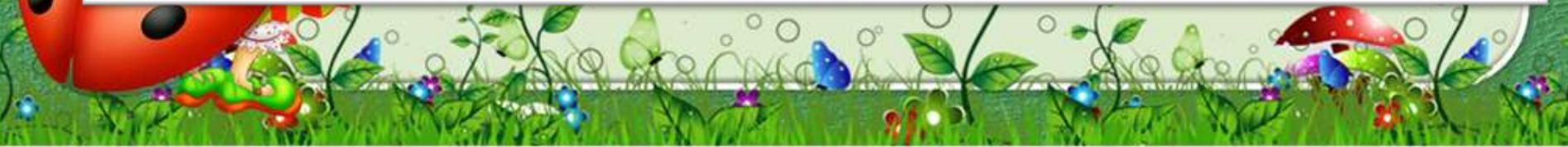












Адаптационный период протекает по-разному в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка, характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детский сад.

Для многих детей приход в детский сад - это первый сильный стресс в их жизни. Поэтому привыкание происходит бурно и более или менее продолжительно (от 1 нед. до 4-6 мес.). Некоторые дети привыкают к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении (до 2-х нед.), частые заболевания в этом возрасте замедляют их окончательное привыкание к детскому саду. Каждый новый выход ребёнка после болезни в детский сад, воспринимается им в психологическом плане, как первый день в детском саду. С целью предупреждения отрицательных эмоций не следует резко изменять привычный уклад жизни ребёнка. В привыкании к новым условиям важную роль играет интимизация предметов, возможность принести с собой свои любимые игрушки. Это тоже создаёт для ребёнка фон уверенности, обеспечивает психологический комфорт.





Ожидаемый результат:

** лёгкая стадия адаптации для детей раннего и младшего дошкольного возраста.*

** привлечение родителей к осознанному воспитанию детей.*

** становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.*

** создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.*











**Спасибо
за внимание!**

